



**ISTITUTO
COMPENSIVO
SALERNO - VICINANZA**

“IO STO BENE A SCUOLA” PROGETTO ACCOGLIENZA

Anno scolastico 2022/2023

Il periodo dell'accoglienza costituisce l'essenza dell'esperienza educativa e delle relazioni, il presupposto di tutto il cammino scolastico: facilita il processo di “*separazione*” dall'adulto di riferimento e fortifica il processo di “distanziamento” che è condizione fondamentale e propedeutica all'avvio del processo di socializzazione. Il primo giorno di scuola non è lo stesso per ciascun bambino: per alcuni, ovvero per i bambini di quattro e cinque anni, si tratta di tornare in un posto lasciato solo in precedenza, un ritorno in un contesto già noto e pertanto vissuto in modo positivo; per i bambini di tre anni si tratta, invece, del loro ingresso in un contesto sconosciuto e rappresenta un momento delicato, di crescita e di passaggio dalla famiglia alla scuola; è l'inizio di un cammino nuovo e rappresenta, nella maggior parte dei casi, la prima vera esperienza nel sociale, che vede il bambino coinvolto in un ambiente nuovo, finalizzato a promuovere relazioni con i pari e con gli adulti. Le insegnanti, pertanto, si pongono l'obiettivo di favorire un inserimento sereno, graduale e attento alle esigenze di tutti i bambini nuovi e una ripresa gioiosa e partecipata ai bimbi che già conoscono l'ambiente scuola, creando un ambiente accogliente, in cui tutti possano vivere positivamente l'esperienza scolastica

Anni 3

(Sezioni A - F - H)

Finalità

Attivare forme flessibili di accoglienza dei bambini del primo anno per consentire un loro sereno inserimento.

Campi di esperienza

I campi privilegiati sono sicuramente *“Il sè e l’altro”* e *“I discorsi e le parole”*

Gli altri campi saranno sviluppati trasversalmente.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Il bambino sviluppa il senso dell’identità personale, diviene consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato. Sa ascoltare l’insegnante a cui si rivolge per esprimere i propri bisogni e le proprie esigenze

Obiettivi di apprendimento

Conoscere:

- Il personale docente e non,
- Gli spazi, i materiali,
- La routine della scuola.

Essere capace di:

- Accettare gradualmente il distacco dalle figure di riferimento,
- Esplorare spontaneamente spazi e materiali scolastici,
- Usare in maniera appropriata i materiali a disposizione
- Orientarsi negli ambienti interni ed esterni
- Stabilire relazioni positive con adulti e bambini
- Scoprire e condividere semplici regole di comportamento,
- Sviluppare il senso di appartenenza,
- Accogliere la diversità

Sviluppare le qualità personali

- Avere un atteggiamento di partecipazione,
- Essere curioso nei vari contesti esperienziali

Attività

- Filastrocche animate;
- Partecipazione a semplici spettacoli;
- Conversazioni;
- Gioco libero e strutturato, giochi di ruolo;
- Esplorazione di spazi;

- Ascolto di canzoncine;
- Manipolazione di pasta di sale, plastilina ,
- Attività grafico – pittoriche
- Percorsi

Metodologia

- Organizzazione e strutturazione di spazi gioiosi, accoglienti e sereni
- Utilizzo di materiali specifici per l'età dei bimbi;
- Outdoor

Tempi

Il progetto inserimento/accoglienza si attuerà nelle prime 4 settimane dell'anno scolastico.

Valutazione e verifica

- Attraverso il parere delle insegnanti coinvolte che osservano in itinere i comportamenti adattivi esternati dai bambini per tutto il periodo dell'inserimento/accoglienza sia rispetto al nuovo ambiente scuola-sezione che agli adulti e ai compagni. Il distacco dei bambini dai loro genitori se avviene senza eccessiva ansia.
- Attraverso il grado di coinvolgimento e partecipazione dei genitori nel processo di inserimento e negli incontri programmati.

Obiettivi di apprendimento

- Familiarizzare con il nuovo ambiente
- Esplorare gli spazi, e i materiali,
- Conoscere la routine della scuola.

Il progetto consta di due momenti ed hai i seguenti obiettivi:

Individuare idonee strategie organizzative e di funzionamento della Scuola dell'Infanzia al fine di :

1. Personalizzare l'incontro dei bambini e dei loro genitori con il nuovo ambiente scuola;
2. Predisporre un percorso di inserimento graduale;
3. Promuovere un rapporto fiducioso con adulti e compagni per facilitare l'esperienza del distacco dalla famiglia;
4. Favorire il graduale inserimento dei bambini per un loro sereno adattamento all'organizzazione temporale della scuola;
5. Ricercare strategie idonee a garantire una proficua collaborazione Scuola-Famiglia sin dai primi giorni di scuola;
6. Condivisione del patto di responsabilità;
7. Assemblee con i genitori.

Attività

Filastrocche animate; canzoncine

Conversazioni;

Gioco libero, gioco simbolico e giochi di ruolo;

Esplorazione di spazi interni ed esterni alla sezione;

Manipolazione di plastilina e pasta di sale;
Semplici esercizi motori e girotondi

Metodologia

Strutturazione di spazi gioiosi,
Coinvolgente, divertente, ludica e gioiosa

Tempi

Il progetto accoglienza si articolerà nelle prime quattro settimane dell'anno scolastico e si protrarrà nel rispetto dei tempi e dei ritmi di ognuno.

Verifica e Valutazione

La verifica si effettuerà attraverso l'osservazione in itinere , si valuterà in particolare il grado di inserimento e di accettazione dei bimbi del nuovo contesto.

Anni 4

(Sezioni B – C -)

Finalità

Favorire il reinserimento dei bambini creando un ambiente sereno, accogliente e motivante

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Saper stare insieme agli altri

Sentirsi parte di un gruppo

Muoversi con autonomia negli spazi scolastici

Comunicare con i pari e con gli adulti

Obiettivi di apprendimento

Rafforzare le relazioni con i compagni

Assumere compiti nel gruppo

Rafforzare l'autonomia personale

Utilizzare il linguaggio mimico-gestuale

Orientarsi nello spazio-Scuola

Collaborare per la realizzazione di un progetto comune

Attività

Attività di gioco-libero;

giochi motori;

attività grafico-pittoriche;

attività di routine;

attività manipolative;

canzoni, storie e filastrocche;

realizzazione di gadget;

attività in outdoor

Metodologia

Attività di gioco-scoperta , laboratori del fare, attività boratoriali espressivo-creative-musicali , gioco libero

Tempi:

Il progetto inserimento/accoglienza si attuerà nelle prime 4 settimane dell'anno scolastico.

Campi di esperienza

Saranno coinvolti tutti i campi di esperienza

Valutazione e verifica

Osservazione diretta durante il gioco libero ed organizzato. Si osserverà altresì il grado di soddisfazione dei bimbi nella realizzare delle attività e la loro frequenza a scuola .

Anni 5

(Sezioni D - E - G -)

Finalità

Favorire l'integrazione socio-affettiva-culturale, del bambino in un clima di permanente accoglienza;

Star bene a scuola con gli altri;

Prevenire il disagio scolastico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.

Obiettivi di apprendimento

Assumere comportamenti corretti e rispettosi nei confronti dell'altro,

Sviluppare il senso di appartenenza,

Accogliere la diversità

Avere un atteggiamento di partecipazione

Essere curioso nei vari contesti esperienziali

Attività

Attività di gioco-libero;

giochi motori;

attività grafico-pittoriche;

attività di routine;

attività manipolative;

ascolto e comprensione di storie e racconti;
canzoni, storie e filastrocche;
realizzazione di gadget da portare a casa.

Metodologia

Si attueranno laboratori creativi, manipolativi, espressivi, psicomotori

Tempi:

Il progetto inserimento/accoglienza si attuerà nelle prime 4 settimane dell'anno scolastico.

Campi di esperienza

Saranno coinvolti tutti i campi di esperienza.

Valutazione e verifica

Elaborati grafico-pittorici

Osservazione diretta

Gioco simbolico

Attività psico-motorie

Particolare cura sarà data anche nella fase dell'accoglienza ai bambini diversamente abili garantendo la presenza quotidiana in una dimensione inclusiva, vera e partecipata.

Salerno, 10 settembre 2022

Le docenti