



Scuola Secondaria di I grado "A. Pirro"  
Progettazione didattica annuale  
Dipartimento di LETTERE  
a. s. 2023/2024

**GEOGRAFIA**

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	
1) competenza alfabetica funzionale	
2) competenza multilinguistica	
3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
4) competenza digitale	X
5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	X
6) competenza in materia di cittadinanza	X
7) competenza imprenditoriale	X
8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	X

**Competenza digitale**

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Vi rientrano, quindi, la capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Ne fa parte la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali.

**Competenza in materia di cittadinanza**

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

**Competenza imprenditoriale**

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

**CLASSE PRIMA**

Indicatori di <b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI\ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>1. Conoscenza dell'ambiente fisico ed umano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le caratteristiche dell'ambiente studiato</li> <li>• Distinguere sul territorio gli interventi degli agenti naturali da quelli umani</li> <li>• Distinguere infrastrutture e organizzazioni statali ed amministrative a livello nazionale ed europeo</li> </ul>	<p>Orientamento  Rilievi e pianure  Vulcani e terremoti  Acque  Clima e vegetazione  Italia ed Europa fisica, politica ed economica  UdA "Salerno e l'Operazione Avalanche"</p>
<b>2. Uso degli strumenti propri della disciplina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere e leggere i diversi tipi di carte geografiche</li> <li>• Orientarsi sull'atlante</li> <li>• Leggere tabelle, grafici e carte tematiche</li> <li>• Leggere e spiegare fotografie e disegni</li> <li>• Interpretare dati statistici</li> </ul>	<p>Lettura e rappresentazione del territorio</p>
<b>3. Comprensione delle relazioni uomo ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare bisogni e problemi e loro cause e conseguenze</li> <li>• Cercare le soluzioni offerte dall'ambiente e/o create dall'uomo</li> <li>• Conoscere il tipo di organizzazione economica, le caratteristiche socio-culturali e le strutture socio-politiche</li> <li>• Individuare affinità e differenze di specifiche situazioni</li> </ul>	<p>Urbanizzazione e dissesto idrogeologico  Inquinamento delle acque e dell'aria  Impatto dell'uomo sull'ambiente  UdA "Io e l'ambiente"  Agenda 2030</p>
<b>4. Comprensione ed uso del linguaggio specifico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidenziare sul testo i concetti essenziali</li> <li>• Identificare ed usare il lessico specifico</li> <li>• Esporre utilizzando semplici strumenti, decodificando il linguaggio simbolico</li> </ul>	<p>Conoscenza dei codici, dei simboli e dei linguaggi utilizzati</p>

### OBIETTIVI ESSENZIALI DI GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA

- 1) CONOSCENZA DELL'AMBIENTE FISICO ED UMANO: riconoscere le caratteristiche dell'ambiente studiato; distinguere sul territorio gli interventi degli agenti naturali da quelli umani
- 2) USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA: distinguere e leggere i diversi tipi di carte geografiche; orientarsi sull'atlante
- 3) COMPrensione DELLE RELAZIONI UOMO-AMBIENTE: individuare bisogni e problemi; individuare in maniera essenziale le loro cause e le loro conseguenze; individuare le soluzioni offerte dall'ambiente e/o create dall'uomo
- 4) COMPrensione ED USO DEL LINGUAGGIO PROPRIO DELLA DISCIPLINA: evidenziare sul testo i concetti essenziali e identificare le difficoltà nello studio del testo; identificare il lessico specifico

Unità di Apprendimento n.1	Salerno e l'Operazione Avalanche			
CONTENUTI	CONOSCENZE	OBIETTIVI	COMPETENZE SPECIFICHE	TEMPI
<p>Gli strumenti della geografia</p> <p>Punti cardinali</p> <p>Coordinate geografiche</p> <p>Come orientarsi</p> <p>Elementi di cartografia</p> <p>L'Italia e l'Europa fisica:</p> <p>Salerno nell'area mediterranea</p> <p>La morfologia, la climatologia, l'idrografia, mari ed oceani del territorio europeo</p>	<p>La definizione di punto cardinale.</p> <p>Il reticolo geografico: paralleli, meridiani, longitudine e latitudine.</p> <p>Vari tipi di carte geografiche, tabelle, grafici, cartografia computerizzata.</p> <p>Gli elementi fisici del territorio: colline, montagne, pianure, mari, laghi e fiumi.</p> <p>Elementi e fattori climatici e le fasce climatiche.</p> <p>Relazioni tra i vari elementi fisici dei paesaggi europei e le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.</p>	<p>Sa orientarsi nel proprio spazio.</p> <p>Sa orientarsi sul territorio utilizzando punti di riferimento.</p> <p>Sa riconoscere diversi tipi di carte geografiche.</p> <p>Sa leggere nuovi strumenti di analisi e di rappresentazione dello spazio (telerilevamento e cartografia computerizzata)</p> <p>Sa riconoscere su una carta muta gli elementi fisici di un paesaggio.</p> <p>Legge e descrive il territorio italiano ed europeo rilevando i fattori fisici.</p> <p>Riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio.</p>	<p>Costruisce semplici tabelle e grafici anche con supporti multimediali.</p> <p>Sa ricostruire su carta un semplice percorso utilizzando i punti cardinali.</p> <p>E' in grado di individuare e/o collocare gli elementi fisici del proprio territorio e quelli principali dell'Europa su una carta muta e utilizzando le più comuni tecnologie informatiche.</p> <p>Interpreta e confronta alcuni caratteri dei del paesaggio locale ed europeo, anche in relazione all'evoluzione nel tempo.</p>	I quadrimestre
Unità di Apprendimento n.2	Io e l'ambiente			
CONTENUTI	CONOSCENZE	OBIETTIVI	COMPETENZE SPECIFICHE	TEMPI

<p>L'ITALIA E L'EUROPA: aspetti demografici, economici, sociali e politici</p> <p>Le regioni d'Italia</p>	<p>Popolazione, città, economia dell'Italia e dell'Europa</p> <p>Regioni dell'Italia</p>	<p>Sa riconoscere i caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Legge e descrive il territorio italiano rilevando i fattori demografici, economici e politici. Riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio. Sa individuare su carte tematiche le differenze e le analogie fra le diverse regioni italiane.</p>	<p>Legge ed interpreta grafici e tabelle, utilizzando le più comuni tecnologie informatiche. Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. E' in grado di collocare le regioni italiane studiate su una carta muta.</p>	<p>Il quadrimestre</p>
<p>Agenda 2030</p>	<p>17 Obiettivi per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Progetto "lo riciclo... e tu?"</p>	<p>Conoscere, abitare e rispettare il nostro pianeta ed il nostro territorio</p>	<p>Saper attuare comportamenti idonei al progresso sociale ed al rispetto dell'ambiente</p>	<p>Intero anno</p>

**CLASSE SECONDA**

Indicatori di <b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI\ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>1. Conoscenza dell'ambiente fisico ed umano</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere caratteristiche peculiari e quadri ambientali dell'ambiente studiato</li> <li>• Distinguere sul territorio le conseguenze causate da interventi di agenti naturali e ed antropici</li> <li>• Definire strutture, infrastrutture, funzioni, organizzazioni statali e sovrastatali</li> </ul>	<p>Strumenti della Geografia Elementi del paesaggio umanizzato Stati d'Europa Unione Europea UdA "Salerno e l'Operazione Avalanche"</p>
<p><b>2. Uso degli strumenti propri della disciplina</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e spiegare carte geografiche, tematiche, fotografie e disegni</li> <li>• Localizzare sull'atlante (utilizzando anche le coordinate geografiche)</li> <li>• Leggere e spiegare tabelle e grafici</li> <li>• Interpretare dati statistici</li> </ul>	<p>Lettura e rappresentazione del territorio</p>
<p><b>3. Comprensione delle relazioni uomo-ambiente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i problemi di un territorio</li> <li>• Individuare le soluzioni date a tali problemi e i modelli socio-politici conseguenti</li> <li>• Confrontare e spiegare situazioni differenti</li> <li>• Distinguere i caratteri di culture differenti messe a confronto</li> </ul>	<p>Sviluppo sostenibile Rapporti tra morfologia del territorio, risorse e loro gestione, politica economica, organizzazione sociale e aspetti culturali UdA "Io e l'ambiente" Agenda 2030</p>
<p><b>4. Comprensione ed uso del linguaggio specifico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare le informazioni sul testo in modo autonomo</li> <li>• Usare appropriatamente termini specifici</li> <li>• Esporre usando gli strumenti specifici, decodificando il linguaggio simbolico</li> </ul>	<p>Conoscenza dei codici, dei simboli e dei linguaggi utilizzati</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare le informazioni</li> </ul>	
--	---	--

**OBIETTIVI ESSENZIALI DI GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA**

- 1) CONOSCENZA DELL'AMBIENTE FISICO ED UMANO: riconoscere caratteristiche peculiari e quadri ambientali complessivi dell'ambiente studiato
- 2) USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA: leggere e spiegare in modo semplice carte geografiche, tematiche, fotografie e disegni; localizzare sull'atlante (utilizzando anche le coordinate geografiche)
- 3) COMPrensione DELLE RELAZIONI UOMO-AMBIENTE: individuare e analizzare problemi di media complessità di un territorio
- 4) COMPrensione ED USO DEL LINGUAGGIO PROPRI DELLA DISCIPLINA: distinguere sul testo le informazioni

Unità di Apprendimento n. 1	Salerno e l'Operazione Avalanche			
CONTENUTI	CONOSCENZE	OBIETTIVI	COMPETENZE SPECIFICHE	TEMPI
L'EUROPA MEDITERRANEA E L'EUROPA SETTENTRIONALE: STATI  Gli spostamenti delle truppe alleate nel Mediterraneo	Conosce gli Stati europei dal punto di vista morfologico, economico, politico, sociale	Riconosce degli Stati studiati gli elementi fisici, economici, demografici e politici. Riconosce le relazioni interdipendenti tra i diversi fattori fisici ed antropici. Distingue le analogie e le differenze fra i diversi stati. Individua degli Stati studiati le specificità di tipo fisico ed antropico	Sa collocare gli elementi fisici ed antropici studiati su carta muta Confronta le diverse realtà degli Stati studiati, utilizzando opportunamente carte geografiche, grafici, tabelle, immagini, schemi, dati statistici	I quadrimestre
L'EUROPA E L'UNIONE EUROPEA Organizzazione politica ed economica dell'Europa unita	La configurazione e le tappe del processo d'integrazione dell'UE. Stati membri ed organismi economici e politici.	Riconosce le caratteristiche e le finalità dei vari organismi dell'UE	Sa individuare il ruolo economico, politico e sociale dell'UE.	

Unità di Apprendimento n. 2	Io e l'ambiente			
CONTENUTI	CONOSCENZE	OBIETTIVI	COMPETENZE SPECIFICHE	TEMPI
L'EUROPA CENTRALE ED ORIENTALE: STATI	Conosce gli Stati europei dal punto di vista morfologico, economico, politico, sociale	Riconosce degli Stati studiati gli elementi fisici, economici, demografici e politici.	Sa collocare gli elementi fisici ed antropici studiati su carta muta Confronta le diverse realtà degli Stati studiati, utilizzando opportunamente carte geografiche, grafici, tabelle, immagini, schemi, dati statistici	Il quadrimestre
Agenda 2030	17 Obiettivi per lo sviluppo sostenibile Progetto "Io riciclo... e tu?"	Conoscere, abitare e rispettare il nostro pianeta ed il nostro territorio	Saper attuare comportamenti idonei al progresso sociale ed al rispetto dell'ambiente	Intero anno

### CLASSE TERZA

Indicatori di COMPETENZA	OBIETTIVI\ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>1. Conoscenza dell'ambiente fisico ed umano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere e analizzare sistemi geografici e quadri ambientali</li> <li>• Distinguere le diverse forme di antropizzazione del territorio</li> <li>• Individuare le varie problematiche connesse alle diverse forme di antropizzazione</li> <li>• Distinguere ruoli e funzioni di organismi e trattati sovranazionali</li> </ul>	<p>Strumenti della Geografia Elementi del paesaggio a livello planetario Le macroregioni del mondo Gli Stati del Mondo Problematiche di attualità legate allo sviluppo Grandi temi del presente (Nord e Sud del mondo, distribuzione e gestione delle risorse, globalizzazione) UdA "Salerno e l'Operazione Avalanche"</p>

<p><b>2. Uso degli strumenti propri della disciplina</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e spiegare carte geografiche, fotografie e disegni Localizzare sull'atlante</li> <li>• Leggere, spiegare, completare e produrre tabelle, grafici, carte tematiche (anche di una certa complessità)</li> <li>• Leggere e interpretare dati statistici e schemi</li> </ul>	<p>Lettura, rappresentazione e interpretazione del territorio</p>
<p><b>3. Comprensione delle relazioni uomo - ambiente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le cause di carenze, di eventuali squilibri e/o problemi ambientali, culturali, sociopolitici ed economici di uno specifico territorio</li> <li>• Avanzare soluzioni e ipotesi possibili</li> </ul>	<p>Conflitti tra popoli per il possesso delle risorse (acqua, suolo e cibo), conflitti bellici, mutamenti climatici, disastri idrogeologi Dinamiche dei fenomeni migratori Rapporti di dipendenza economica: accesso alle risorse, smaltimento dei rifiuti e impatto ambientale UdA "Io e l'ambiente" Agenda 2030</p>
<p><b>4. Comprensione ed uso del linguaggio specifico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare in modo autonomo le informazioni sul testo</li> <li>• Strutturare l'esposizione in modo autonomo, decodificando il linguaggio specifico ed usando strumenti propri della disciplina</li> <li>• Redigere ricerche in modo personale, rielaborando le informazioni</li> </ul>	<p>Conoscenza dei codici, dei simboli e dei linguaggi utilizzati</p>

**OBIETTIVI ESSENZIALI DI GEOGRAFIA – CLASSE TERZA**

- 1) CONOSCENZA DELL'AMBIENTE FISICO ED UMANO: distinguere e analizzare sistemi geografici e quadri ambientali
- 2) USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA: leggere e spiegare carte geografiche, fotografie e disegni; localizzare sull'atlante; leggere, spiegare, completare e produrre tabelle, grafici, carte tematiche
- 3) COMPrensione DELLE RELAZIONI UOMO-AMBIENTE: individuare le cause di carenze, di eventuali squilibri e/o problemi ambientali, culturali, sociopolitici ed economici di uno specifico territorio
- 4) COMPrensione ED USO DEL LINGUAGGIO PROPRIO DELLA DISCIPLINA: selezionare le informazioni sul testo

Unità di Apprendimento n. 1	Salerno e l'Operazione Avalanche			
CONTENUTI	CONOSCENZE	OBIETTIVI	COMPETENZE SPECIFICHE	TEMPI
LE FASCE CLIMATICHE E I DIVERSI AMBIENTI	Caratteristiche climatiche dei vari ambienti	Riconosce l'influenza del clima su un ambiente studiato Analizza criticamente le relazioni fra fenomeni fisici ed habitat umano.	Sa distinguere e ricavare le differenze climatiche dei vari ambienti su una carta muta. Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio	I quadrimestre
FATTORI CHE INFLUENZANO IL POPOLAMENTO  Le migrazioni, le loro cause ed effetti  Le guerre etniche  Le conseguenze della Seconda Guerra mondiale sulla popolazione mondiale	I motivi che hanno causato il popolamento di un territorio. Le cause che hanno portato al popolamento di un territorio a discapito di un altro.	Analizza criticamente le interrelazioni fra fenomeni demografici, sociali, economici e politici degli Stati e continenti studiati. Distingue le analogie e le differenze fra i diversi stati in relazione alla loro evoluzione storico-politico- economico.	Sa cogliere da un grafico notizie relative al popolamento di un territorio e sa ricavare i motivi ad esso correlati. Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	

Unità di Apprendimento n. 2	Io e l'ambiente			
CONTENUTI	CONOSCENZE	OBIETTIVI	COMPETENZE SPECIFICHE	TEMPI
<p>IL CONTINENTE AFRICANO: L'Africa mediterranea e l'Africa Nera</p> <p>Il continente americano: L'America settentrionale, centrale e meridionale</p> <p>IL CONTINENTE ASIATICO E OCEANICO: il Medioriente, l'Asia meridionale, centrale ed Estremo Oriente L'Oceania</p> <p>EFFETTI DEI CAMBIAMENTI CLIMATICI NEL MONDO</p>	<p>Caratteristiche generali fisiche ed antropiche del Continente studiato.</p> <p>Studio degli elementi geografici, fisici ed antropici di alcuni Stati rappresentativi del continente.</p>	<p>Riconosce degli Stati studiati gli elementi fisici, economici, demografici e politici.</p> <p>Analizza criticamente le interrelazioni fra fenomeni demografici, sociali, economici e politici degli Stati e continenti studiati.</p> <p>Distingue le analogie e le differenze fra i diversi Stati in relazione alla loro evoluzione storico-politica ed economica.</p>	<p>Sa collocare gli elementi fisici ed antropici studiati su carta muta.</p> <p>Confronta e interpreta criticamente le diverse realtà degli stati studiati utilizzando opportunamente carte geografiche, grafici, tabelle, immagini, schemi, dati statistici.</p>	Il quadrimestre
Agenda 2030	<p>17 Obiettivi per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Progetto "Io riciclo... e tu?"</p>	Conoscere, abitare e rispettare il nostro pianeta ed il nostro territorio	Saper attuare comportamenti idonei al progresso sociale ed al rispetto dell'ambiente	Intero anno

STRATEGIE DIDATTICHE	VERIFICA	VALUTAZIONE
<p>Lezione frontale</p> <p>Lettura guidata del testo</p>	<p>Prove non strutturate: interrogazioni individuali e collettive, relazioni</p>	<p>Criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- progresso nel percorso individuale di studio rispetto alla situazione di partenza</li> </ul>

<p>Spiegazione dell'insegnante anche con l'utilizzo della LIM</p> <p>Sottolineatura e individuazione delle parole - chiave e delle informazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché)</p> <p>Lettura delle carte geografiche</p> <p>Individuazione dei rapporti di causa – effetto.</p> <p>Costruzioni di schemi, tabelle, mappe concettuali, grafici</p> <p>Ricerche individuali e di gruppo</p> <p>Visione di film, documentari, ecc.</p> <p>flipped classroom</p> <p>conversazione guidata</p> <p>brain-storming</p> <p>cooperative learning</p> <p><u>Attività di recupero</u> mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti</p> <p><u>Attività di potenziamento</u> mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti</p> <p><u>Materiali e strumenti</u>: libri di testo, LIM, sussidi multimediali strumenti compensativi in caso di presenza di alunni con DSA.</p>	<p>Prove semistrutturate: test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta, questionari vero/falso</p> <p>Esercizi di comprensione</p> <p>Ricerche individuali e di gruppo</p> <p>Ricerche interdisciplinari</p> <p>Compiti di realtà</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- impegno</li> <li>- partecipazione</li> <li>- metodo di studio</li> </ul> <p>Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la griglia di valutazione disciplinare</li> <li>- la tabella di valutazione delle prove oggettive</li> </ul> <p>Valutazione sommativa e formativa</p> <p>Autovalutazione</p>
---	---	--