



Scuola Secondaria di I grado "A. Pirro"
Progettazione didattica annuale
Dipartimento di LETTERE
a. s. 2023/2024
STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
1) competenza alfabetica funzionale	
2) competenza multilinguistica	
3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
4) competenza digitale	X
5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	X
6) competenza in materia di cittadinanza	X
7) competenza imprenditoriale	X
8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	X

Competenza digitale

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Vi rientrano, quindi, la capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Ne fa parte la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali.

Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

CLASSE PRIMA

Indicatori di COMPETENZA	OBIETTIVI\ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. Conoscenza degli eventi storici secondo la metodologia della ricerca storica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Superamento della conoscenza della storia legata al singolo evento e avvio alla presa di coscienza della molteplicità dei fattori che determinano le dinamiche storiche • Avvio alla concettualizzazione (semplici operazioni logiche) • Avvio all'approccio problematico alle vicende storiche • Avvio alla riflessione 	<p>La crisi del III secolo e la caduta dell'Impero romano d'Occidente L'inizio del Medioevo e le invasioni barbariche Scambi di civiltà tra Romani e Germani La nascita dell'Islam e dell'impero arabo-islamico Il monachesimo e il ruolo dei monasteri come centri di conservazione e irradiazione della cultura Il Sacro Romano Impero di Carlo Magno e la società feudale La rinascita dopo il Mille L'Impero, la Chiesa e i Comuni. Le Crociate La formazione degli Stati nazionali Le Signorie e i Principati UdA "Salerno e l'Operazione Avalanche" UdA "Io e l'ambiente" Attività legate al progetto "Io riciclo...e tu?"</p>
<p>2. Comprensione ed uso delle fonti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approccio alla lettura e allo studio del testo storico, individuando le informazioni principali e i concetti chiave • Avvio alla conoscenza e all'impiego di fonti storiche diversificate (immagini, opere d'arte, reperti archeologici) • Acquisizione della capacità di utilizzare e costruire schemi e mappe concettuali 	<p>Concetti: traccia - documento – fonte Tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica Gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione); formulazione delle ipotesi; ricerca di fonti e documenti; utilizzo di testi storici e storiografici; analisi delle fonti e inferenza; raccolta delle</p>

		informazioni; verifica delle ipotesi; produzione del testo
3. Comprensione delle relazioni tra situazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione dell'abilità di compiere semplici inferenze tra avvenimenti storici • Avvio alla capacità di guardare ad un evento storico da prospettive diverse e con finalità diverse • Acquisizione di conoscenze e strumenti relativi all'educazione alla cittadinanza a partire dalla riflessione sugli eventi storici 	<p>Principali periodizzazioni della storiografia occidentale Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti</p> <p>I processi fondamentali relativi al periodo storico oggetto di studio: collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macrotrasformazioni</p> <p>La funzione di musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici</p> <p>Dinamiche delle relazioni tra eventi storici, religiosi, politici, economici, scientifico-tecnologici</p>
4. Comprensione ed uso del linguaggio specifico della disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Avvio al riconoscimento del sottocodice specifico • Approccio alla comprensione e all'uso appropriato del lessico specifico 	<p>Le caratteristiche del testo informativo</p> <p>Concetti storiografici e concetti interpretativi</p>

OBIETTIVI ESSENZIALI DI STORIA – CLASSE PRIMA

- 1) **Conoscenza degli eventi storici secondo la metodologia della ricerca:** superamento della conoscenza della storia legata al singolo evento e avvio alla presa di coscienza della molteplicità dei fattori che determinano le dinamiche storiche
- 2) **Comprensione ed uso delle fonti:** approccio alla lettura e allo studio del testo storico, individuando le informazioni principali e i concetti chiave
- 3) **Comprensione delle relazioni tra situazioni:** acquisizione dell'abilità di compiere semplici inferenze tra avvenimenti storici
- 4) **Comprensione ed uso del linguaggio proprio della disciplina:** avvio al riconoscimento del sottocodice specifico

Unità di Apprendimento n.1:	Salerno e l'Operazione Avalanche			
CONTENUTI	CONOSCENZE	OBIETTIVI	COMPETENZE SPECIFICHE	TEMPI
L'ITALIA E L'EUROPA: dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente alla civiltà araba	Periodizzazione della Storia. Significato del Medioevo. Crisi dell'Impero Romano d'Occidente. La funzione della Chiesa. L'Impero d'Oriente e Giustiniano. I Longobardi e i Bizantini. L'Islam e l'Impero Islamico. La civiltà araba.	Conosce gli elementi caratteristici del periodo studiato. Conosce le trasformazioni della società studiata. Comprende il rapporto causa/effetto del periodo storico. Individua sul proprio territorio testimonianze dell'epoca (i Longobardi a Salerno). Riconosce gli ordinamenti delle società studiate	Colloca gli eventi in successione logica e cronologica e ne individua i nessi logici. Sintetizza ed esprime l'argomento utilizzando il lessico specifico. Estrapola da un documento le informazioni principali. Ritrova nella realtà locale tracce del passato. Individua le relazioni causa-effetto negli avvenimenti. Realizza schemi, mappe concettuali, testi digitali come supporto per l'esposizione orale. Consapevolizza la necessità del rispetto delle diversità culturali.	I quadrimestre

<p>L'IMPERO CAROLINGIO E L'ETÀ FEUDALE</p> <p>Il Mediterraneo: luogo di incontro e scontro tra diverse civiltà</p>	<p>I Franchi e i Merovingi. Carlo Magno e il Sacro Romano Impero: organizzazione sociale e politica dell'Impero.</p> <p>Il Feudalesimo: nascita, evoluzione e crisi.</p> <p>Le ultime invasioni barbariche: Ungari, Vichinghi, Normanni e Saraceni.</p> <p>I Normanni in Inghilterra e in Sicilia.</p> <p>La politica di Ottone I e la lotta per le investiture.</p> <p>L'importanza storica degli sbarchi.</p>	<p>Conosce i termini del linguaggio disciplinare. Comprende i nessi di C/E che determinarono la nascita dello Stato della Chiesa. Comprende l'organizzazione dell'Impero di Carlo Magno e le cause della sua divisione. Conosce i nuovi popoli barbari che invasero l'Europa e in particolare l'Italia. Confronta il governo normanno in Inghilterra e in Sicilia. Individua sul proprio territorio testimonianze dell'epoca (i Normanni a Salerno). Riconosce negli avvenimenti le relazioni di C/E. Riconosce gli ordinamenti delle società studiate.</p>	<p>Colloca gli eventi in successione logica e cronologica e ne individua i nessi logici. Sintetizza ed esprime l'argomento utilizzando il lessico specifico. Estrapola da un documento le informazioni utili allo scopo. Ritrova nella realtà locale tracce del passato. Individua le relazioni causa- effetto negli avvenimenti. Realizza schemi, mappe concettuali, testi digitali come supporto per l'esposizione orale. Consapevolizza la necessità del rispetto delle diversità culturali.</p>	<p>I quadrimestre</p>
<p>Unita' di Apprendimento n. 2</p>	<p>Io e l'ambiente</p>			
<p>CONTENUTI</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>OBIETTIVI</p>	<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p>	<p>TEMPI</p>
<p>LA CIVILTÀ EUROPEA, LA RINASCITA DOPO IL MILLE I COMUNI MEDIOEVALI E LE REPUBBLICHE MARINARE</p>	<p>Lo sviluppo agricolo. Lo sviluppo commerciale e la ripresa della città.</p> <p>La rinascita culturale ed artistica. Borghesi e Comuni.</p> <p>La civiltà borghese.</p> <p>Le Repubbliche marinare</p> <p>Le Crociate. L'Impero.</p> <p>La Chiesa e i Comuni.</p>	<p>Conosce la periodizzazione storica e gli indicatori temporali relativi al periodo studiato. Conosce le trasformazioni nel tempo di società e culture.</p> <p>Comprende il rapporto di C/E tra: tregua tra Impero e Papato, fine delle invasioni barbariche, consolidamento del potere imperiale in Francia.</p>	<p>Colloca gli eventi in successione logica e cronologica e ne individua i nessi logici. Sintetizza ed esprime l'argomento utilizzando il lessico specifico. Estrapola da un documento le informazioni utili allo scopo. Ritrova nella realtà locale tracce del passato.</p>	<p>Il quadrimestre</p>

	I cambiamenti e la rinascita dell'ambiente dopo l'anno Mille.	Conosce la nuova civiltà in Europa, il risveglio economico e la ripresa della città, la formazione dei Comuni e delle Repubbliche marine. Ricerca l'evento storico attraverso i documenti. Scopre sul proprio territorio testimonianze dell'epoca (castelli, Amalfi, Certosa). Comprende le trasformazioni delle città commerciali in liberi comuni. Comprende lo sviluppo socio- politico dei comuni italiani. Riconosce gli ordinamenti delle società studiate.	Individua le relazioni causa- effetto negli avvenimenti. Realizza schemi, mappe concettuali, testi digitali come supporto per l'esposizione orale. Consapevolizza la necessità del rispetto delle diversità culturali	
LA FINE DEL MEDIOEVO E L'INIZIO DELL'ETÀ MODERNA La nascita delle monarchie nazionali e la frammentazione dell'Italia	Scontro tra Impero e Comuni: Federico I di Svevia, Innocenzo III e Federico II. Angioini e Aragonesi in Italia. La peste. Crisi economica. Trasformazioni sociali della città. Dai Comuni agli Stati Regionali. Le civiltà oltre l'Europa. Il Rinascimento	Conosce la periodizzazione storica e gli indicatori temporali relativi al periodo studiato. Conosce le trasformazioni nel tempo di società e culture. Comprende il rapporto di C/E tra: lotte per le investiture, crisi delle due autorità universali, crisi dello sviluppo economico, trasformazione sociale della città, fine delle due autorità universali inizio Era moderna. Ricerca l'evento storico attraverso i documenti. Scopre sul proprio territorio testimonianze dell'epoca (fonti figurate, Gregorio VII). Conosce termini del linguaggio disciplinare. Comprende i rapporti tra: Chiesa – Impero - Comuni dal XII al XV secolo. Comprende i nessi di C/E che determinarono la crisi della società del Medioevo. Riconosce gli ordinamenti delle società studiate. Comprende i mutamenti e l'evoluzione dell'ambiente in cui viviamo.	Colloca gli eventi in successione logica e cronologica e ne individua i nessi logici. Sintetizza ed esprime l'argomento utilizzando il lessico specifico. Estrapola da un documento le informazioni utili allo scopo. Ritrova nella realtà locale tracce del passato. Individua le relazioni causa- effetto negli avvenimenti. Realizza schemi, mappe concettuali, testi digitali come supporto per l'esposizione orale. Consapevolizza la necessità del rispetto delle diversità culturali.	Il quadrimestre

Agenda 2030	17 Obiettivi per lo sviluppo sostenibile Progetto "Io riciclo...e tu?"	Conoscere, abitare e rispettare il nostro pianeta ed il nostro territorio	Saper attuare comportamenti idonei al progresso sociale ed al rispetto dell'ambiente	
-------------	---	---	--	--

CLASSE SECONDA

Indicatori di COMPETENZA	OBIETTIVI\ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. Conoscenza degli eventi storici secondo la metodologia della ricerca storica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze pregresse per formulare ipotesi razionali sulle dinamiche degli eventi storici • Individuare le componenti sociali, economiche, politiche degli eventi storici • Acquisire la capacità di superare una visione eurocentrica, sapendo cogliere i caratteri culturali di altri popoli e il loro ruolo • Potenziare la capacità di problematizzare (confrontare e analizzare punti di vista contrastanti in merito ad uno stesso problema) 	<p>Le scoperte geografiche. Umanesimo e Rinascimento La Riforma e la Controriforma. Le guerre di religione. L'Europa del '600. Assolutismo francese e Rivoluzione inglese. L'Illuminismo. La Rivoluzione americana. La Rivoluzione francese. Napoleone Bonaparte. Il congresso di Vienna e la Restaurazione. La prima rivoluzione industriale. Le rivoluzioni liberali in Europa. Il Risorgimento italiano e l'unificazione italiana UdA "Salerno e l'Operazione Avalanche" UdA "Io e l'ambiente" Attività legate al progetto "Io riciclo...e tu?"</p>

<p>2. Comprensione ed uso delle fonti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le fonti per trarne informazioni di carattere storico • Riconoscere e contestualizzare testi e immagini relative ad un determinato periodo storico • Leggere e spiegare grafici, tabelle e dati statistici 	<p>Gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione); formulazione delle ipotesi; ricerca di fonti e documenti; utilizzo di testi storici e storiografici; analisi delle fonti e inferenza; raccolta delle informazioni; verifica delle ipotesi; produzione del testo</p>
<p>3. Comprensione delle relazioni tra situazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare al pensiero divergente (formula ipotesi alternative rispetto alla dinamica dei fatti storici) • Confrontare idee e istituzioni del passato con quelle attuali, facendo le opportune contestualizzazioni 	<p>Principali periodizzazioni della storiografia occidentale</p> <p>Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti</p> <p>I processi fondamentali relativi al periodo storico oggetto di studio: collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macrotrasformazioni</p> <p>La funzione di musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici</p> <p>Dinamiche delle relazioni tra eventi storici, religiosi, politici, economici, scientifico-tecnologici</p>
<p>4. Comprensione ed uso del linguaggio specifico della disciplina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e usare il sottocodice specifico • Distinguere sul testo le informazioni dalle argomentazioni • Selezionare in modo autonomo le informazioni • Comprendere ed usare in modo appropriato il lessico specifico • Esporre usando gli strumenti disponibili • Rielaborare in modo autonomo le informazioni 	<p>Le caratteristiche del testo informativo</p> <p>Concetti storiografici e concetti interpretativi</p>

OBIETTIVI ESSENZIALI DI STORIA – CLASSE SECONDA

- 1) CONOSCENZA DEGLI EVENTI STORICI SECONDO LA METODOLOGIA DELLA RICERCA: superamento della conoscenza della storia legata al singolo evento e avvio alla presa di coscienza dei principali fattori che determinano le dinamiche storiche
- 2) COMPrensione ED USO DELLE FONTI: approccio alla lettura e allo studio del testo storico, individuando le informazioni principali e i concetti chiave
- 3) COMPrensione DELLE RELAZIONI TRA SITUAZIONI: acquisizione dell'abilità di compiere semplici inferenze tra avvenimenti storici
- 4) COMPrensione ED USO DEL LINGUAGGIO PROPRIO DELLA DISCIPLINA: avvio al riconoscimento del sottocodice specifico

Unità di Apprendimento n.1	Salerno e l'Operazione Avalanche			
CONTENUTI	CONOSCENZE	OBIETTIVI	COMPETENZE SPECIFICHE	TEMPI
IL MONDO NEL '500 La scoperta di nuovi mondi Riforma e Controriforma	La scoperta di nuovi mondi: esploratori, imprese dei navigatori, le civiltà precolombiane. I primi imperi coloniali. La Riforma protestante Scisma anglicano. Il Concilio di Trento.	Conosce e usa termini del linguaggio disciplinare. Ricostruisce il contesto e colloca gli eventi nel T/S. Comprende i fattori che resero possibile la scoperta di nuovi mondi. Comprende le conseguenze delle scoperte geografiche Comprende le cause che determinarono la crisi religiosa e la divisione della cristianità.	Ordina gli eventi in successione logica e cronologica. Rielabora, sintetizza e si esprime utilizzando il lessico specifico. Colloca gli eventi nel T/S e ne individua i nessi logici. Riconosce negli avvenimenti le relazioni di C/E. Analizza su vari tipi di fonte storica le notizie fornite dal manuale. Riconosce nella realtà locale tracce del passato. Realizza schemi, mappe concettuali, testi digitali come supporto per l'esposizione orale. Consapevolizza la necessità del rispetto delle diversità culturali	I quadrimestre

<p>LA SITUAZIONE POLITICA E LA CIVILTÀ DELL'EUROPA E DELL'ITALIA NEL 1600</p>	<p>Lotte tra Francia e Spagna per l'egemonia in Europa: Francesco I e Carlo V. La situazione dell'Italia. Aspetti culturali, artistici, scientifici, politici ed economici del 1600. La guerra dei Trent'anni e i nuovi equilibri politici. Nascita dello Stato Assoluto e dello Stato parlamentare. Importanza dei valori della democrazia nella lotta all'assolutismo e ai regimi fascisti, con particolare riferimento all'operazione Avalanche e al ruolo politico di Salerno Capitale in difesa dei diritti democratici.</p>	<p>Comprende le cause che portarono allo scontro tra Francia e Spagna. Riconosce gli ordinamenti delle società studiate Conosce la periodizzazione storica e gli indicatori temporali relativi al periodo studiato. Comprende le motivazioni che portarono alle guerre di religione. Comprende le cause che portarono alla formazione dello Stato parlamentare. Comprende le cause del declino dell'Italia. Comprende le cause che portarono alla formazione dello Stato assoluto.</p>	<p>Riconosce gli ordinamenti delle società studiate. Analizza le trasformazioni nel tempo di società e cultura, opera collegamenti e confronti. Conosce e usa termini del linguaggio disciplinare. Riconosce nella realtà locale tracce del passato. Realizza schemi, mappe concettuali, testi digitali come supporto per l'esposizione orale. Consapevolizza la necessità del rispetto delle diversità culturali.</p>	<p>I quadrimestre</p>
<p>Unità di Apprendimento n. 2</p>	<p>Io e l'ambiente</p>			
<p>CONTENUTI</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>OBIETTIVI</p>	<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p>	<p>TEMPI</p>
<p>L'ETÀ DELLE RIVOLUZIONI L'ETÀ NAPOLEONICA</p>	<p>L'Illuminismo. La prima Rivoluzione Industriale. La Rivoluzione francese. La Rivoluzione americana. Napoleone: ascesa,</p>	<p>Conosce la periodizzazione storica e gli indicatori temporali relativi al periodo studiato. Conosce le trasformazioni nel tempo di società e cultura operando collegamenti e confronti. Comprende la cultura del '700. Comprende le cause economiche e politiche che portarono alla nascita degli Stati Uniti.</p>	<p>Ordina gli eventi in successione logica e cronologica. Rielabora, sintetizza e si esprime utilizzando il lessico specifico. Colloca gli eventi nel T/S e ne individua i nessi Riconosce negli avvenimenti le relazioni di C/E. Analizza su vari tipi di fonte storica le notizie</p>	<p>Il quadrimestre</p>

	trionfi militari in Europa e sconfitta.	<p>Comprende la situazione economica e quella politica che portarono alla Rivoluzione in Francia.</p> <p>Comprende le cause che resero possibile la rivoluzione industriale.</p> <p>Comprende i motivi dell'ascesa e della affermazione di Napoleone.</p> <p>Comprende l'importanza dei trionfi militari di Napoleone,</p> <p>l'organizzazione politica dell'Impero e le cause del suo declino.</p> <p>Riconosce gli ordinamenti delle società studiate.</p> <p>Comprende i mutamenti e l'evoluzione dell'ambiente in cui viviamo.</p>	<p>fornite dal testo.</p> <p>Riconosce nella realtà locale tracce del passato.</p> <p>Realizza schemi, mappe concettuali, testi digitali come supporto per l'esposizione orale.</p> <p>Consapevolizza la necessità del rispetto delle diversità culturali.</p>	
Agenda 2030	<p>17 Obiettivi per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Progetto "lo riciclo...e tu?"</p>	Conoscere, abitare e rispettare il nostro pianeta ed il nostro territorio	Saper attuare comportamenti idonei al progresso sociale ed al rispetto dell'ambiente	

CLASSE TERZA

Indicatori di COMPETENZA	OBIETTIVI\ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. Conoscenza degli eventi storici secondo la metodologia della ricerca storica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze pregresse per formulare ipotesi razionali sulle dinamiche degli eventi storici • Individuare autonomamente i concetti storici fondamentali • Cogliere le chiavi interpretative del presente attraverso l'analisi delle caratteristiche e dello svolgimento di eventi passati • Operare scelte personali di giudizio, sulla base di precise informazioni, anche se legate a punti di vista contrastanti 	<p>Nazionalismo ed espansione coloniale.</p> <p>La I guerra Mondiale. I trattati di pace e il Primo dopoguerra</p> <p>I regimi totalitari.</p> <p>La II guerra Mondiale</p> <p>Le radici storico-culturali dell'Italia democratica e costituzionale</p> <p>Dalla pace alla guerra fredda</p>

		<p>Decolonizzazione e nuovo mondo Il crollo dell'Urss e la nuova Europa L'Italia dal dopoguerra ad oggi Il '900: conflitti etnico-religiosi Verso il mondo contemporaneo UdA "Salerno e l'Operazione Avalanche" UdA "Io e l'ambiente" Attività legate al progetto "Io riciclo...e tu?"</p>
<p>2. Comprensione ed uso delle fonti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni di carattere storico da una pluralità di fonti • Distinguere all'interno di un documento i fatti oggettivi dalle opinioni soggettive • Apprendere informazioni di carattere storico dalle testimonianze di luoghi e persone 	<p>Gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione); formulazione delle ipotesi; ricerca di fonti e documenti; utilizzo di testi storici e storiografici; analisi delle fonti e inferenza; raccolta delle informazioni; verifica delle ipotesi; produzione del testo</p>
<p>3. Comprensione delle relazioni tra situazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concettualizzare, riflettere e dedurre • Riconoscere e costruire "nodi storici" utilizzando le varie componenti che li hanno prodotti e i loro effetti • Creare collegamenti interdisciplinari • Maturare una coscienza democratica che avversi ogni forma di violenza, intolleranza e sopraffazione 	<p>Principali periodizzazioni della storiografia occidentale Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti I processi fondamentali relativi al periodo storico oggetto di studio: collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macrotrasformazioni La funzione di musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici Dinamiche delle relazioni tra eventi storici, religiosi, politici, economici, scientifico-tecnologici</p>

4. Comprensione ed uso del linguaggio specifico della disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e usare il sottocodice specifico • Rielaborare in modo autonomo le informazioni, integrandone le fonti e creando gli opportuni collegamenti interdisciplinari • Esporre gli argomenti storici anche in forma di ricerche e percorsi multimediali 	Le caratteristiche del testo informativo concetti storiografici e concetti interpretativi
---	--	---

OBIETTIVI ESSENZIALI DI STORIA – CLASSE TERZA

- 1) CONOSCENZA DEGLI EVENTI STORICI SECONDO LA METODOLOGIA DELLA RICERCA: superamento della conoscenza della storia legata al singolo evento e avvio alla presa di coscienza dei principali fattori che determinano le dinamiche storiche
- 2) COMPrensione ED USO DELLE FONTI: approccio alla lettura e allo studio del testo storico, individuando le informazioni principali e i concetti chiave
- 3) COMPrensione DELLE RELAZIONI TRA SITUAZIONI: acquisizione dell'abilità di compiere semplici inferenze tra avvenimenti storici
- 4) COMPrensione ED USO DEL LINGUAGGIO PROPRIO DELLA DISCIPLINA: avvio al riconoscimento del sottocodice specifico

Unità di Apprendimento n. 1	Salerno e l'Operazione Avalanche			
CONTENUTI	CONOSCENZE	OBIETTIVI	COMPETENZE SPECIFICHE	TEMPI
IL XIX SECOLO LA DISSOLUZIONE DELL'ORDINE EUROPEO: IL PRIMO GRANDE CONFLITTO. GLI ANNI TRA LE DUE GUERRE	La Restaurazione. Il Risorgimento. Lo Stato italiano. L'Italia dopo l'Unità. Lo sviluppo dell'industria. La questione sociale. L'espansione coloniale. Un nuovo protagonista: gli Stati Uniti d'America. Importanza dell'intervento degli Stati Uniti nella storia locale salernitana (operazione Avalanche) La seconda Rivoluzione	Utilizza in modo pertinente gli aspetti della periodizzazione storica e degli indicatori temporali relativi al periodo studiato. Analizza analogie e differenze tra società e culture studiate e le nostre istituzioni. Comprende il rapporto di C/E tra gli avvenimenti studiati. Decodifica e confronta documenti appartenenti a generi diversi. Scopre sul proprio territorio aspetti significativi che caratterizzano la storia locale (monumenti, toponomastica). Conosce termini del linguaggio disciplinare.	Ordina gli eventi in sequenze logiche e cronologiche. Analizza, sintetizza e si esprime utilizzando una terminologia appropriata. Colloca gli eventi nel T/S e stabilisce confronti tra essi. Riconosce negli avvenimenti le relazioni di C/E. Elabora dati forniti da fonti di diverso tipo. Realizza schemi, mappe concettuali, testi digitali come supporto per l'esposizione orale.	I quadrimestre

	<p>Industriale: Il nuovo sviluppo economico. La società di massa. Dal colonialismo all'Imperialismo. L'età giolittiana. L'Italia e il resto dell'Europa verso la guerra. Gli anni della Prima guerra mondiale. Trasformazioni socio-economiche della Russia (dall'abolizione della servitù della gleba alla riforma agraria). Il dopoguerra in Italia, Europa, Stati Uniti, Asia.</p>	<p>Comprende che le innovazioni tecnologiche influiscono sul progresso e lo sviluppo di un paese. Comprende le conseguenze economiche, sociali e politiche della guerra negli stati coinvolti nel conflitto. Riconosce gli ordinamenti delle società studiate</p>	<p>Consapevolizza la necessità del rispetto delle diversità culturali.</p>	
Unità di Apprendimento n. 2	Io e l'ambiente			
CONTENUTI	CONOSCENZE	OBIETTIVI	COMPETENZE SPECIFICHE	TEMPI
<p>LA CRISI DELLE DEMOCRAZIE: IL PRIMO DOPOGUERRA. UNA NUOVA GUERRA LAMPO</p> <p>IL SECONDO DOPOGUERRA L'EUROPA DIVISA</p> <p>L'ITALIA REPUBBLICANA</p>	<p>Situazione politica, economica e sociale nel mondo nel ventennio tra le due guerre. IL Fascismo e Mussolini Le dinamiche che portarono allo Stato sovietico: Lenin e Stalin. Hitler e il Nazismo in Germania. La Seconda Guerra mondiale La resistenza. Il crollo dei regimi totalitari. I danni all'ambiente provocati dall'operazione Avalanche</p> <p>Nascita dell'ONU</p>	<p>Utilizza in modo pertinente gli aspetti della periodizzazione storica e degli indicatori temporali relativi al periodo studiato. Analizza analogie e differenze tra società e culture studiate e le nostre istituzioni. Comprende il rapporto di C/E tra gli argomenti trattati. Decodifica e confronta documenti appartenenti a generi diversi. Conosce termini del linguaggio disciplinare. Comprende il quadro politico, economico e sociale dell'Italia che portò Mussolini al potere.</p>	<p>Ordina gli eventi in sequenze logiche e cronologiche. Analizza, sintetizza e si esprime utilizzando una terminologia appropriata. Colloca gli eventi nel T/S e stabilisce confronti tra essi. Riconosce negli avvenimenti le relazioni di C/E Elabora dati forniti da fonti di diverso tipo. Riconosce radici culturali dell'epoca nella realtà locale.</p>	<p>Il quadrimestre</p>

<p>IL MONDO ATTUALE: SITUAZIONI POLITICHE E SOCIALI MONDIALI. LA SITUAZIONE POLITICO- SOCIALE DELL'ITALIA</p>	<p>Trattato di Pace di Parigi. Decolonizzazione. Il periodo della guerra fredda. La nascita della Repubblica Popolare Cinese. L'Unione Europea.</p> <p>L'Italia dell'immediato dopoguerra. I nuovi partiti politici. La nascita della Repubblica. La ricostruzione economica. Gli eventi dal '68 al '73.</p> <p>Crollo dei regimi sovietici. Gli anni del terrorismo; la politica degli anni '80 e '90. Integralismo islamico. Conflitti in Medio Oriente. Il mondo globale</p>	<p>Le conseguenze economiche e politiche del Trattato di Versailles che portò in Germania Hitler al potere. I diversi interessi che spinsero gli stati europei alla guerra. Riconosce gli ordinamenti delle società studiate Scopre sul proprio territorio aspetti significativi che caratterizzano la storia locale (monumenti, toponomastica, musei storici). Conosce i cambiamenti sociali, economici e geopolitici dell'Europa dopo il conflitto. Conosce termini del linguaggio disciplinare mondiale dopo il crollo del comunismo in Europa. Comprende le ragioni che portarono allo sfascio di alcuni partiti storici. Comprende i principali elementi dell'evoluzione della società. Conosce i cambiamenti sociali, economici e geopolitici a livello italiano dal dopoguerra alla fine degli anni '90. Comprende i mutamenti e l'evoluzione dell'ambiente in cui viviamo.</p>	<p>Realizza schemi, mappe concettuali, testi digitali come supporto per l'esposizione orale. Consapevolizza la necessità del rispetto delle diversità culturali.</p>	
<p>Agenda 2030</p>	<p>17 Obiettivi per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Progetto "lo riciclo...e tu?"</p>	<p>Conoscere, abitare e rispettare il nostro pianeta ed il nostro territorio</p>	<p>Saper attuare comportamenti idonei al progresso sociale ed al rispetto dell'ambiente</p>	

STRATEGIE DIDATTICHE	VERIFICA	VALUTAZIONE
<p>Lezione frontale Lettura guidata del testo Spiegazione dell'insegnante anche con l'utilizzo della LIM Sottolineatura e individuazione delle parole - chiave e delle informazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché) Sollecitazioni a intervenire sulla ricostruzione storica. Individuazione dei rapporti di causa – effetto. Costruzioni di schemi, tabelle di periodizzazione, mappe concettuali. Lettura e interpretazione delle fonti. Lettura delle carte storico-geografiche. Lettura e interpretazione dei testi storici Ricerche individuali e di gruppo Visione di film, documentari, ecc. Flipped classroom conversazione guidata brain-storming cooperative learning <u>Attività di recupero</u> mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti <u>Attività di potenziamento</u> mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti <u>Materiali e strumenti:</u> libri di testo, LIM, sussidi multimediali strumenti compensativi in caso di presenza di alunni con DSA.</p>	<p>Prove non strutturate: interrogazioni individuali e collettive, relazioni Prove semistrutturate: Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta, Questionari vero/falso Esercizi di comprensione Ricerche individuali e di gruppo Ricerche interdisciplinari Compiti di realtà</p>	<p>Criteria di valutazione: - progresso nel percorso individuale di studio rispetto alla situazione di partenza - impegno - partecipazione - metodo di studio</p> <p>Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: - la griglia di valutazione disciplinare - la tabella di valutazione delle prove oggettive. Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione</p>